



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

2019

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs is te rekenen tot basisondersteuning. In ondersteuningsniveau 5 (extra ondersteuning) hebben de S(B)O scholen de taak om gespecialiseerde ondersteuning voor leerlingen te bieden waarvoor passend onderwijs binnen de basisondersteuning (tijdelijk) niet haalbaar is vanwege een zware, complexe of stapeling van problematiek. Daarnaast hebben S(B)O scholen de functie om het regulier onderwijs outreachend te ondersteunen bij de verbreding en verdieping van de basisondersteuningsmogelijkheden. De mate waarin de school de extra ondersteuning kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan deze ankerpunten. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei). De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning en een aanbod voor curatieve extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 22-02-2019

Namens school(directeur): dhr/mw L. Reinders

Namens bestuur: dhr/mw P. Lemmens

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	De Blinker		
Schoolsoort	<input type="checkbox"/> SO <input checked="" type="checkbox"/> SBO		
Straat, Postcode, Plaats	Eloystraat 1a , 6166X , Geleen		
Brinnummer	02RS		
Directeur	L.Reinders		
Telefoon	0464105736		
Email	l.reinders@sbodeblinker-geleen.nl		
Intern begeleider(s)	H.Strijdonk / C.Vullings		
Bestuur	Stichting Kindante		
Structurele Overeenkomst t.b.v. combinatie behandeling én onderwijs met	<input type="checkbox"/> Xonar	<input type="checkbox"/> Mondriaan	<input type="checkbox"/> Zuyderland
	<input type="checkbox"/>		
Samenwerkingsverband	<input checked="" type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) <input type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) <input type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad)		

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2018 (meest recente 1-oktober-telling)

Aantal leerlingen	29 < 8 jr	113 ≥ 8 jr				
Gemiddelde groeps grootte SBO	16 LL onderbouw	18 LL middenbouw	18 LL bovenbouw			
Gemiddelde groeps grootte SO	0 LL onderbouw	0 LL middenbouw	0 LL bovenbouw			
Aantal leerlingen residentieel geplaatst	0					
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	36					
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	0					
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	45					
Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R	3					
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	0					
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	0					
Aantal locaties	1					
Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PO	60	%	<input checked="" type="checkbox"/> SO	15	%
	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PSZ	10	%	<input checked="" type="checkbox"/> SO spraak/taal (cluster 2)	5	%
	<input type="checkbox"/> MKD		%	<input type="checkbox"/> Anders		%
	<input type="checkbox"/> KDC		%			
	<input checked="" type="checkbox"/> SBO	10	%			
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	<input type="checkbox"/> BAO		%	<input type="checkbox"/> HAVO		%
	<input checked="" type="checkbox"/> SBO	9	%	<input type="checkbox"/> VWO		%
	<input checked="" type="checkbox"/> SO	15	%	<input type="checkbox"/> VSO dagbesteding		%
	<input checked="" type="checkbox"/> PRO	23	%	<input type="checkbox"/> VSO arbeid		%
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis	23	%	<input checked="" type="checkbox"/> VSO	3	%
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis/lwoo	3	%	<input type="checkbox"/> Anders		%
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader	6	%			
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader/lwoo	3	%			
<input checked="" type="checkbox"/> VMBO theoretische leerweg	15	%				

2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte: leren/ontwikkeling sociaal/emotioneel/gedrag fysiek/medisch

De leerlingen van SBO de Blinker hebben specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren, sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren. Om deze primaire ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen maken we gebruik van het format zoals beschreven in het beleidsdocument "Ken je populatie" en de inventarisatie voor de herindicatie op basis van de IVO velden. Op grond van de analyse van deze documenten hebben onze leerlingen als volgt ondersteuning nodig :

- na elke instructie nagaan of de instructie goed is begrepen
- herhaling van instructie en begeleide inoefening
- het geven van complimenten/ feedback en controle op hun taak en werkhouding, tussentijdse feedback
- sociale situaties vooraf structureren en achteraf evalueren,
- hen voorbereiden op nieuwe situaties/ veranderingen
- extra leertijd geven om opdrachten zelfstandig te kunnen verwerken en meervoudige opdrachten opdelen
- extra denktijd geven na een opdracht
- ondersteuning bieden bij hun spraaktaalontwikkeling
- visuele ondersteuning bij uitleg, opdrachten en dagprogramma
- voorbeeldgedrag
- gebruik van concreet en/ of betekenisvol materiaal.
- nabijheid van de leerkracht
- het kunnen opdoen van succeservaringen.
- het creëren van een prikkelarme omgeving voor kinderen die hier behoefte aan hebben.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (max. 20 regels)

Iedereen blinkt ergens in uit! We gaan uit van de mogelijkheden van kinderen en scheppen een leeromgeving waarin kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De basis voor de ontwikkeling van de leerling is een veilig schoolklimaat dat stevig verankerd is in de gedeelde waarden. Deze waarden zijn samen met de leerlingen overwogen en daarna gevisualiseerd in de symbolen van de dieren. De principes van handelingsgericht werken zijn leidend voor ons onderwijskundig handelen en de schoolspecifieke uitwerking van de 1-zorgroute is vormgegeven in ons systeem van zorg.

De leerkrachten en de ondersteuners stemmen af op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht en ondersteuner laten zich hierbij leiden door een ambitieus ontwikkelingsperspectief. Het ontwikkelingsperspectief is gericht op leren leren met behulp van schoolbreed gehanteerde routines en het ontwikkelen van functionele kennis op de gebieden van spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en het ontwikkelen van sociale competenties. Leerlingen voelen zich hierdoor competent op sociaal, emotioneel en cognitief gebied en kunnen daardoor zo volwaardig mogelijk deelnemen aan het voortgezet onderwijs en de maatschappij.

Er is bewust gekozen voor een heterogene samenstelling van de groepen waarbij kinderen op basis van hun didactische leeftijd samen in een groep geplaatst worden, met verschillende cognitieve mogelijkheden en hun diverse onderwijsbehoeften, maar ook verschillend in hun uitstroombestemming.

Het werken met arrangementen op basis van uitstroombestemming waarbij kinderen convergent werken aan doelen passend bij hun uitstroombestemming en divergent ondersteund worden in hun onderwijsbehoeften om deze doelen te realiseren is volop in ontwikkeling en uitgewerkt bij begrijpend lezen.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	14-04-2015
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee

Indicator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden bedoeld:

1. Binnen de basisondersteuning: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de extra ondersteuning: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proceseigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3	<input type="checkbox"/>
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/>
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	Leren en ontwikkeling	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Nagaan of de instructie goed is begrepen, extra tijd voor individuele aandacht en het geven van individuele feedback, extra tijd en aandacht ter voorbereiding op nieuwe situaties/veranderingen, extra leertijd om opdrachten zelfstandig te verwerken, extra denktijd, tijd en aandacht ten aanzien van spraaktaalontwikkeling.</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Herhaalde instructie en begeleidde inoefening, visuele ondersteuning bij instructie en dagindeling, gebruik van concreet en/ of betekenisvol materiaal, vaste taakaanpak met schoolbrede routines, leerkrachtnabijheid, inzet van time-out, koptelefoon.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Taal - en dyslexiespecialisten, rekenspecialisten, RALFI/connect lezen, inzet dyslexiehulpmiddelen, didactische en pedagogische leerlingbespreking</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p> <p>Hoge verwachtingen hebben en ambitieuze doelen kunnen stellen. Denken in mogelijkheden en aansluiten bij wat het kind wel al kan. Het ontwikkelingsperspectief als leidraad nemen voor de ontwikkeling van het kind. Samenwerken met ouders als educatief partner en samenwerken met externe deskundigen.</p>		
7.	Sociaal-emotioneel en gedrag	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Extra tijd en aandacht om sociale situaties voor te structureren en achteraf te evalueren. Met de leerling bespreken en feedback geven op individuele kindplannen. Individuele gesprekje van gedragspecialist met kind op basis van specifieke hulpvraag. Gesprekken n.a.v. opvoedingsondersteuningsvragen van ouders.</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Gewenst gedrag stimuleren door de inzet van schoolbreed gedragen waarden die gesymboliseerd worden door de dieren. Inzet mindmap Dit ben ik en Onze groep. Opstellen van een kindplan om eigenaarschap te bevorderen. Leerlingbespreking sociaal-emotioneel of gedragshulpvraag met behulp van systeemdenktools.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Gedragspecialisten / orthopedagoog psycholoog, leerkrachten met master SEN opleiding met specialisme gedrag. Specialisten voor kinderen met autisme. Expertise op het gebied van het gedrag van het jonge kind. Trainers Rots en Water. Kindercoach. Coördinator sociale veiligheid.</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p> <p>Stimuleren van gewenst gedrag. Zorgen voor rust en regelmaat. Consequent en voorspelbaar zijn in handelen. Open houding en de ondersteuningsvraag van het kind achter het gedrag zien. Reflectie van de leerkracht op zijn eigen gedrag en houding.</p>		

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	Medisch en fysiek	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p>		
9.	Thuisituatie en gezin	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>In gesprek gaan met ouders over opvoedings- en ondersteuningsvragen. Het stimuleren van de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Signaleren van mogelijke problemen in de thuisituatie op basis van het gedrag van het kind. Toeleiden naar zorg indien nodig.</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Open communicatie in en visualisering van het oudergesprek.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Schoolmaatschappelijk werker</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p> <p>Ouders zien als educatief partner. Afstemmen op de diversiteit aan achtergronden bij ouders. Samenwerking met externe partners. Denken in samenhang tussen schoolsysteem en thuisstelsysteem.</p>		

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenschoolse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ja nee
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen): ja nee

Onderstaande schema 's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basis- en extra ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	8,000 FTE leraar 1,800 FTE leraar SEN 3,300 FTE onderwijsassistent FTE vakleraar	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	1,200 FTE interne begeleiding FTE klasse-assistent FTE remedial teaching 0,600 FTE orthopedagoog / psycholoog	<input checked="" type="checkbox"/> onderzoek <input checked="" type="checkbox"/> Kindante Kwadrant <input checked="" type="checkbox"/> Kenniskring <input checked="" type="checkbox"/> Domein onderwijs
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	0,800 FTE logopedie 0,200 FTE maatschappelijk werk FTE fysiotherapie FTE ergotherapie FTE verpleegkundige FTE spel- / creatieve therapie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	0,160 FTE Psychol. assistente FTE FTE FTE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Knooppunt Zorg in en om school						
	Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja	
1.	Organisatie	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	2
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)	
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig		
1. Onderwijs in de groep		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg	
2. Ondersteuning in de groep		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk	
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten		Dyslexiespecialist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugdhulp
		Psychologe/Orthopedago	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> GGZ
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	Schoolmaatsch. werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek)	
	Speltherapie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis	
	Ergotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Wetenschap / Kenniscentra	
	Logopedie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> CNME	
						<input checked="" type="checkbox"/> STEMII	
						<input checked="" type="checkbox"/> Leerplicht	
						<input checked="" type="checkbox"/> SWV WM	
						<input checked="" type="checkbox"/> Talentschool	

4. Specifieke voorzieningen: ruimtelijke omgeving, gebouw en materiaal

Speciale voorzieningen, gericht op de doelgroep, bondig in kaart brengen.

	nvt	Voorziening	
Ruimtelijke omgeving / Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> verzorgingsruimte(s) <input type="checkbox"/> snoezelruimte <input checked="" type="checkbox"/> ruimte voor een time out <input checked="" type="checkbox"/> aangepaste toiletten <input checked="" type="checkbox"/> praktijklokalen/-voorzieningen: <input checked="" type="checkbox"/> keuken <input type="checkbox"/> tuinkas / tuin <input checked="" type="checkbox"/> technieklokaal <input checked="" type="checkbox"/> handenarbeidruimte <input checked="" type="checkbox"/> rolstoeltoegankelijkheid <input checked="" type="checkbox"/> prikkelarme lokalen <input type="checkbox"/> zwembad intern	<input checked="" type="checkbox"/> behandelruimte(s) <input type="checkbox"/> ontspanningsruimte(s) <input checked="" type="checkbox"/> ruimtes voor één op één begeleiding <input checked="" type="checkbox"/> invalidetoilet <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> aangepast meubilair <input checked="" type="checkbox"/> koptelefoon <input checked="" type="checkbox"/> wiebelkussen <input checked="" type="checkbox"/> schermen <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet beschrijven die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van de basisondersteuning, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.	Arrangement begrijpend lezen opstellen op basis van uitstroomperspectief. Het convergent werken aan doelen met een basis, verdiept en intensief niveau waarbij differentiatie plaatsvindt op onderwijsbehoeften.	Dyslexiespecialist en intern begeleider
2.	Dyslexie en de inzet van compenserende hulpmiddelen.	Dyslexiespecialisten
3.	FiRe communicatie technieken inzetten om veranderingsprocessen te ondersteunen en te bevorderen.	Intern begeleiders
4.	Rots en water training om leerlingen weerbaarder te maken in hun sociale contacten.	Leerkrachten
5.	Tools van het systeemdenken inzetten bij leerling- en groepsbesprekingen en bij oudergesprekken.	Intern begeleiders
6.	Ondersteuning van leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met ASS en andere gedragsstoornissen.	Leerkrachten en orthopedagoog / psycholoog
7.	Kindercoaching in oplossingsgerichte begeleiding van kinderen door ze blokkades te laten opheffen door inzicht in eigen kracht, talenten en vaardigheden.	Leerkracht
8.	Kinderyoga leert kinderen hun innerlijke kracht en balans te ontwikkelen waardoor hun zelfvertrouwen en zelfbewustzijn toeneemt.	Onderwijsassistente

6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

	Ontwikkeldoel (kort formuleren)	Activiteiten	Tijdpad
1.	Verdere integratie van voormalig Station 29 in het onderwijs- en zorgsysteem van sbo de Blinker	Uitvoering geven aan het realiseren van de doelen zoals weergegeven in het strategisch plan	2019-2023
2.	Doorontwikkeling van het cluster S(B)O tot één flexibele organisatie	Zie werkagenda cluster S(B)O	2019-2023
3.	Meer benutten van elkaars kwaliteiten door op de Blinker groepsoverstijgend samen te werken in clusters.	Zie document doeldiagram	2019-2023
4.	Gepersonaliseerd leren op basis van ambitieus OPP door inzet van Gynzy verwerkingssoftware.	Zie document doeldiagram	2019-2023
5.	Passend zorgsysteem dat meer aansluit bij de huidige ontwikkelingen	Zie document doeldiagram	2019-2023