

SCHOOLPLAN

De Blinker

2019 – 2023



INHOUDSOPGAVE

SCHOOLPLAN	1
DE BLINKER	1
INHOUDSOPGAVE	2
Vaststellingsdocument.....	4
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	7
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	8
2B. UITGANGSPUNTEN (V)SO/SBO CLUSTER	10
3. ONS SCHOOLCONCEPT	11
3.1 MISSIE.....	12
3.2 VISIE	12
3.3 DE DOELEN VAN ONS ONDERWIJS	12
3.4 BASIS VAN HANDELEN OP DE BLINKER.....	13
3.4.1 Het didactisch handelen	13
3.4.2 Het didactisch ontwerp	14
3.4.3 Het pedagogisch handelen	14
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	16
4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING	16
4.2 KWALITEITSINSTRUMENTEN	16
4.3 FINANCIËEL BEHEER.....	18
4.3.1 De Stichting Kindante.....	18
4.3.2 Overige niet subsidiabele geldstromen	18
4.3.3 Sponsoring	18
4.4 ONDERWIJSTIJD.....	18
4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	18
4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?.....	20
4.4.1 Vaststellen van het basisarrangement.....	20
4.4.2 Overzicht toetsen op de Blinker	22
4.5 DE LEERLINGENZORG	24
4.5.1 Het systeem van Zorg.....	24
4.5.2 Verschillende fasen in onze jaarlijkse cyclus van zorg	26
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	27

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	29
6.1 Clusterspecifiek Kindante (V)SO-SBO	29
6.2 Schoolspectifieke ambities.....	30
GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL.....	32
GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR	32

Vaststellingsdocument



School : De Blinker

Brinnummer: 02 RS

Plaats : Geleen

Instemming Schoolplan 2019-2023

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van De Blinker haar instemming te verlenen aan het schoolplan 2019-2023 van De Blinker.

Namens de medezeggenschapsraad van: De Blinker

Naam: C. Alfonso-Schaap (Voorzitter van de MR)

Functie: Leerkracht

Datum: 5-4-2019

Handtekening:



School	:	SBO De Blinker
Brinnummer	:	02RS
Plaats	:	Geleen

Vaststelling schoolplan 2019-2023

Hierbij verklaart het bevoegd gezag het schoolplan voor de periode 2019-2023 te hebben vastgesteld.

Namens	:	Stichting Kindante (bevoegd gezag)
Naam	:	Thecia van Hoogstraten
Functie	:	lid college van bestuur

Handtekening :



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Sinds februari 2010 heet onze school de Blinker. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind talenten bezit op velerlei gebieden. Dit maken we nogmaals duidelijk met ons motto:

Iedereen blinkt ergens in uit!

Een gedachte die we als school willen uitstralen en die u overal in de school ook tegenkomt.

De Blinker is een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) en biedt tevens Speciaal Onderwijs (SO) aan leerlingen met ASS problematiek.

De school is gesitueerd in het centrum van Geleen en wordt bezocht door ca. 215 leerlingen uit voornamelijk de regio Westelijke Mijnstreek. Deze leerlingen zijn onderverdeeld in SBO leerlingen en SO leerlingen: circa 150 SBO leerlingen en 65 SO leerlingen. De SO leerlingen, leerlingen met ASS problematiek, vinden hun plek in de doorstroomgroepen en SO groepen, een gezamenlijk traject dat de Blinker biedt in samenwerking met de Xaveriuschool.

De Blinker verzorgt kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Bij dit onderwijs staan de waarden voor leerlingen en medewerkers centraal. We streven naar een veilige leeromgeving en een veilig klimaat waarbij iedereen open, eerlijk, consequent en respectvol met elkaar omgaat. Deze waarden zijn gevisualiseerd en overal binnen de school te zien:



Ik zorg goed voor mijzelf



Ik zorg goed voor anderen



Ik speel, leer en deel met anderen



Ik ben eerlijk



Ik weet wat ik doe



Ik zorg voor de spullen in de klas en op de speelplaats

De indeling van ons schoolplan is afgestemd op het strategisch beleidsplan van de Stichting Kindante en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij zeggen wat wij doen en doen wat wij zeggen. Wij hanteren in ons handelen de PDCA cyclus (plan: wat beloven we?, do: we doen de dingen die we beloven, check: we doen wat we beloven en act; borgen of verbeteren: hoe bewaken we borging of verbetering?)

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Stichting Kindante

Kindante is een onderwijsstichting die voor bijna 9000 leerlingen onderwijs verzorgt op 37 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in de gemeenten Beek, Echt-Susteren, Beekdaalen, Sittard-Geleen en Stein. De stichting kent de volgende denominaties: katholiek, openbaar, protestants-christelijk en algemeen bijzonder. Bij de stichting werken circa 1000 mensen.

Missie en visie

De kern van de missie van Kindante is:

Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

We hanteren daarbij het aandachtspunt:

Wij geven richting en bieden ruimte op maat!

Onderwijs

- We maken onderwijs op een eigentijdse, toekomstgerichte en herkenbare manier passend op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van kinderen en gaan uit van gelijkwaardigheid en erkende ongelijkheid.
- We gaan verbindingen aan met mensen binnen en partners buiten Kindante om onze missie te verwezenlijken.
- We dragen bij aan duurzame en kwalitatief hoogwaardige infrastructuren van voorzieningen waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen tot waardevolle burgers.
- We leren binnen en buiten de grenzen van onze eigen organisatie-eenheid op een positief kritische en onderzoekende wijze.

De missie en visie van Kindante is overkoepelend voor de scholen; de missie-visie van de school is een afgeleide van de missie-visie van de stichting. Daarbij is er ruimte voor de couleur locale van elke school.

Personeel

Als een spiegel van de onderwijskundige visie¹ en het beleid² heeft Kindante een personele visie³ geformuleerd. Hierin staan de talenten van iedere medewerker centraal. Het gaat daarbij om medewerkers die zich verbonden hebben met de missie, visie en speerpunten van Kindante vanuit een positief kritische manier zoals verwoord in het Kindante-DNA. Keuzen die we maken als medewerker en als team zijn gebaseerd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Belangrijk hierbij is dat we regels, cao's en wetten zien als een hulpmiddel en niet als een doel. Waar het in het belang van kinderen is, zoeken we de grenzen op.

¹ Kindante Onderwijskundige Visie, januari 2016

² Kindante Strategische Agenda 2018

³ Kindante Personele Visie, april 2016

Zie ook op www.kindante.nl:

- **Strategisch Beleid 2015-2020**
- **Strategische Agenda 2018:**
 - o Samenwerken
 - o Professionele cultuur
 - o Anders organiseren
 - o (I)KC- ontwikkeling
- **Kindante DNA**
Als Kindante-medewerker ben ik:
 - o Mensgericht
 - o Transparant
 - o Toegewijd
 - o Gericht op groei
- **Onderwijskundige visie Kindante, januari 2016**
 - o In het nu leven
 - o Eigenaarschap
 - o Kennis en vaardigheden om te leren leven
 - o Bewust zijn van en kunnen inzetten van talenten
 - o Maatschappelijk bewust zijn
 - o Attitude tot een leven lang leren
- **Personele visie, april 2016**
 - o Elke medewerker is eigenaar van zijn eigen persoonlijke- en loopbaanontwikkeling.
 - o Passie voor het onderwijs en ambitie staan centraal om talent effectief in te kunnen zetten en mee te groeien als professional.
 - o Van en met elkaar leren is vanzelfsprekend.

2B. UITGANGSPUNTEN (V)SO/SBO CLUSTER

De Blinker maakt operationeel deel uit van het Kindante (V)SO/SBO cluster.

De kern van de visie van Kindante en haar scholen is: "Wij geven richting en bieden ruimte." Daar waar de ontwikkeling van kinderen en jongeren niet vanzelfsprekend gaat, bieden de scholen van het (V)SO/SBO cluster de leerling optimale leiding, begeleiding, structuur en veiligheid om naar vermogen te kunnen leven/leren en zich te ontwikkelen tot duurzame deelname aan de maatschappij.

Het Kindante (V)SO/SBO cluster is een organisatie binnen de samenwerkingsverbanden PaO die, op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van kinderen, meerdere vormen van plaatsing en aanbod mogelijk maakt. Vanuit de flexibiliteitsgedachte geldt dit ook voor externe ondersteuning die gericht is op het onderwijssysteem, de leerkracht en op leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De leerlingen binnen het (V)SO/SBO cluster kennen hulpvragen die de ondersteuningsstructuur van het reguliere onderwijs overstijgen en die vragen om een unieke, op elke leerling specifiek toegesneden aanpak, vanuit de gedachte van adaptief onderwijs (relatie, competentie en autonomie). Daarbij is veel aandacht voor het creëren van een voorwaardenscheppende leeromgeving waarbinnen elke individuele leerling zich optimaal kan ontplooiën.

De scholen van het (V)SO/SBO cluster streven daar waar mogelijk primair naar verantwoorde terugkeer c.q. schakelen van de leerling (waar mogelijk naar het reguliere onderwijs of naar onderwijs met lichtere ondersteuningsvormen). Waarbij aandacht voor het welbevinden van de leerling en diens perspectief.

Het Kindante (V)SO/SBO cluster maakt deel uit van het continuüm van zorg waarin het ontwikkelingsperspectief (geformuleerd op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling) leidend is voor het onderwijsaanbod. In het continuüm van zorg is helder binnen welk arrangement hier het best aan tegemoet gekomen kan worden. Alle betrokkenen binnen het continuüm van zorg zijn mede eigenaar van en mede verantwoordelijk voor het realiseren van het ontwikkelingsperspectief en zijn aanspreekbaar hierop.

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind, scholen voor het onderwijs. Daarbij zijn beiden gericht op hetzelfde doel: kinderen maximale kansen op maat bieden binnen de mogelijkheden, in relatie tot de omgeving. Onderwijs en opvoeding zijn zo nauw met elkaar verbonden dat scholen en ouders als partners samenwerken om deze gezamenlijke doelstelling te bereiken. De rol van ouders en school bij opvoeding en onderwijs is niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. Partnerschap en heldere communicatie over rollen en verantwoordelijkheden bij onderwijs en ondersteuning helpen om vroegtijdige handelingsverlegenheid in onderwijs en opvoeding te signaleren en daar met een passende interventie op te reageren. Het is uiteindelijk de school die over de aard van de onderwijsinterventie beslist en dit in overleg met ouders vastlegt. Het (V)SO/SBO cluster werkt respectvol en op gelijkwaardige wijze handelingsgericht samen met alle partners die betrokken zijn bij het onderwijs aan de leerlingen binnen de samenwerkingsverbanden (zowel intern geplaatste - als extern ondersteunde leerlingen).

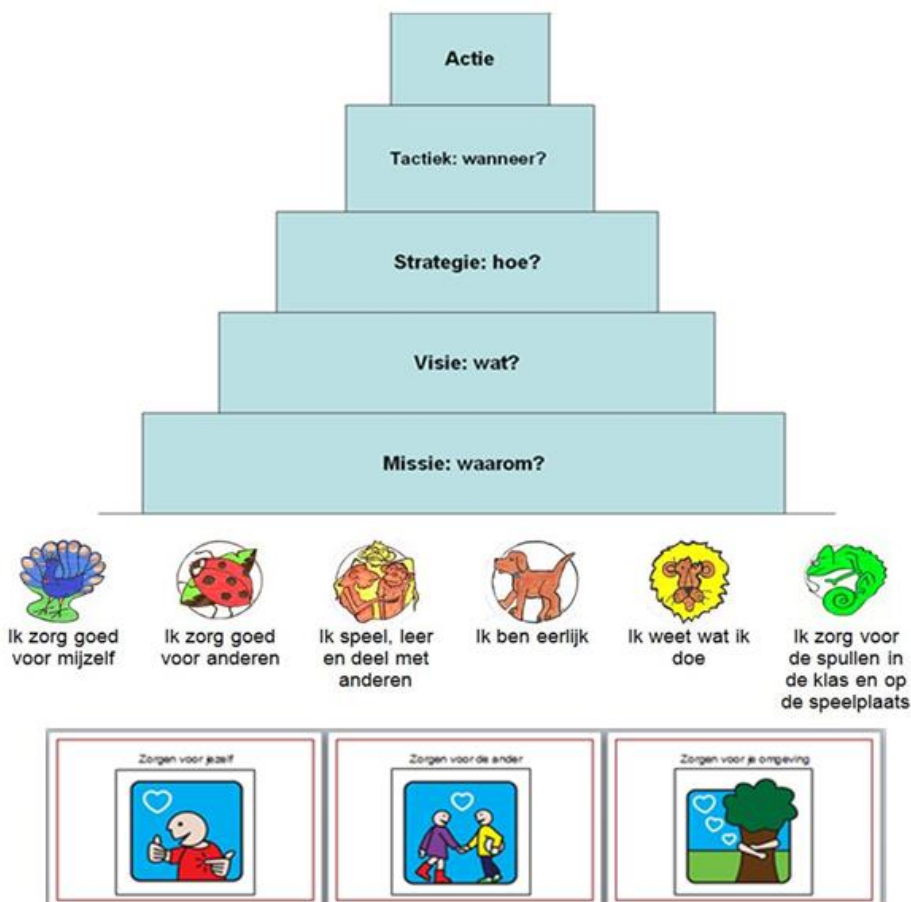
3. ONS SCHOOLCONCEPT

In onze missie staat het kind voorop! 'Leren leven' en 'leren leren' staat daarbij centraal. Dat doen wij schoolspecifiek door het ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

Ons didactisch en pedagogisch handelen is hierop afgestemd, het kind staat in ons handelen centraal. Ieder kind ervaren wij als uniek en getalenteerd. Elk kind is bijzonder en elk kind mag er zijn. Kinderen zijn gelijkwaardig. Wij bieden opvang, ondersteuning en kansen aan alle leerlingen. Hierbij streven we ernaar deze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingslijn te laten volgen, waarbij recht wordt gedaan aan de verschillen tussen leerlingen, zowel op pedagogisch als op didactisch gebied. Voor alle betrokkenen streven we naar een passend leer- en ontwikkelklimaat. Het onderwijs, leerkrachten en alle andere medewerkers, samen met ouders en anderen, stellen het kind in staat zich te ontwikkelen tot een kansrijke en gelijkwaardige medeburger, welke zelfbewust en maatschappelijk betrokken deelneemt aan de samenleving. Wij stellen ons tot doel om een eigentijdse school in het centrum van de wereld te zijn.

De Blinker verzorgt kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarbij de waarden voor leerlingen en medewerkers centraal staan. We streven naar een veilige leeromgeving en een veilig klimaat waarbij iedereen open, eerlijk, consequent en respectvol met elkaar omgaat.

Onze missie, visie en de onderliggende basiswaarden zijn schematisch weergegeven in een piramide, gebaseerd op de principes van Daniël Kim (2007).



3.1 MISSIE

Op de Blinker is ieder kind uniek met al zijn kwaliteiten en talenten!

Ieder kind met specifieke onderwijsbehoeften kan zich optimaal ontwikkelen op basis van een ambitieus ontwikkelingsperspectief om volwaardig deel te kunnen nemen aan de maatschappij.

3.2 VISIE

De Blinker schept een leeromgeving waarin kinderen uitgedaagd worden om te onderzoeken, ontdekken en ervaren waar hun mogelijkheden en kansen liggen om op die manier hun kennis en vaardigheden te vergroten en te ontwikkelen.

Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun leerproces en zijn eigenaar van hun ontwikkeling.

Iedere individuele professional verbonden aan de Blinker conformeert zich persoonlijk aan deze visie.

Hij/zij kenmerkt zich in zijn handelen waarbij hij/zij zijn handelen als volgt beschrijft:

- ✓ Dit zie je terug in mijn handelen en in omgang met leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen.
- ✓ Je ziet dit terug in mijn gedrag waarbij alle talenten kansen krijgen, groot kunnen en mogen worden. Waar eenieder, ongeacht achtergrond of afkomst, voor mij welkom is, gekend en erkend wordt in authenticiteit en autonomie.
- ✓ Ik stel in dit verband maar één eis: respect in woord en daad voor de ander.
- ✓ Ik ben me bewust van het DNA profiel van de Kindante medewerker. Dit profiel is het fundament om hetgeen in de missie en visie van de Blinker beschreven is, op een professionele wijze uit te voeren.

3.3 DE DOELEN VAN ONS ONDERWIJS

Binnen ons onderwijsaanbod zijn wij erop gericht dat ieder kind zich kan ontwikkelen naar zijn/haar mogelijkheden. Dit met als uiteindelijk doel voldoende basis te kunnen leggen voor het goed functioneren binnen het voortgezet onderwijs. Als uitgangspunt gelden binnen onze school de kerndoelen zoals die zijn opgesteld voor het reguliere basisonderwijs. Dit zijn streefdoelen die al naargelang de ontwikkeling van ieder individueel kind gehaald kunnen worden. Bij het nastreven van deze doelen wordt rekening gehouden met de specifieke onderwijsbehoeften, de ons ter beschikking staande gegevens, bijvoorbeeld intelligentieonderzoeken, persoonlijkheidsonderzoeken, behaald leerrendement op de school van herkomst en het daaraan gekoppelde perspectief etc. Alle voornoemde gegevens worden verwerkt in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling.

Naast de didactische doelen liggen er uiteraard ook nog de pedagogische doelen. Deze zijn niet voor alle kinderen hetzelfde maar variëren naar de sociaal-emotionele behoeften voor dat betreffende kind. Om hier goed op te kunnen anticiperen worden schoolbreed gegevens verzameld over m.n. de sociaal-emotionele vaardigheden problematiek van onze leerlingen. Op deze manier proberen we ook op dit gebied te differentiëren om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Ook de pedagogische doelen en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden verwerkt in het OPP van iedere individuele leerling.

3.4 BASIS VAN HANDELEN OP DE BLINKER

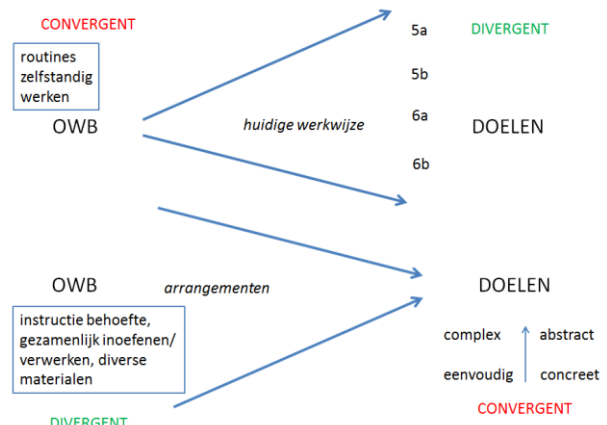
3.4.1 Het didactisch handelen

De school is een lerende organisatie, waarin op een adaptieve manier onderwijs wordt verzorgd. Uitgangspunt is niet het denken in stoornissen, maar het denken vanuit de mogelijkheden van leerlingen, m.a.w. het perspectief. Dit uit zich op de volgende manier binnen ons onderwijs:

- o het onderwijs binnen de school is adaptief: aangepast aan de behoeften van leerlingen;
- o het onderwijs is pedagogisch gericht: de basisbehoeften autonomie (ik kan het zelf), relatie (ik werk/speel met anderen) en competentie (ik heb hiervoor de vaardigheden) van leerlingen staan centraal;
- o het onderwijsaanbod binnen de school is functioneel; d.w.z. dat alle aangeleerde vaardigheden met name taal, lezen en rekenen in de dagelijkse praktijk gebruikt kunnen worden.

Bij de start van onze speciale school voor basisonderwijs is bewust gekozen voor een heterogene samenstelling van de groepen. Kinderen met verschillen in cognitieve mogelijkheden en diverse onderwijsbehoeften, maar ook verschillend in uitstroombestemming worden op basis van hun didactische leeftijd samen in een groep geplaatst. In aanvang werd er nog gewerkt in groep overstijgende niveaugroepen voor de instrumentele vaardigheden, doch enige tijd later werd dit systeem losgelaten omdat dit zowel pedagogisch als didactisch niet meer als verantwoord werd gezien. In 2006 zijn we gestart met het werken met ontwikkelingsperspectieven voor elk kind. De focus kwam bij elk kind te liggen op het hoogst haalbare didactische (eind)niveau per vakgebied.

Al deze ontwikkelingen hebben ertoe geleid dat binnen de groep sterk gedifferentieerd wordt om elk kind op zijn of haar niveau te kunnen aanspreken. Het gevolg hiervan is dat de wijze waarop we ons onderwijsaanbod verzorgen de grenzen van onze mogelijkheden bereikt, zo niet overschrijdt. Het divergent werken maakt dat het onderwijs steeds moeilijker te organiseren is, beperkt de mogelijkheden om te differentiëren in instructietijd en leidt mogelijk zelfs tot meer volgend dan plannend onderwijs!



Een andere en meer convergente benadering lijkt noodzakelijk. Een benadering waarbij de doelen voor de groep op inhoud meer convergent zijn en de begeleiding en de mate van zelfstandig verwerken van de leerstof meer divergent al naar gelang de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit zorgt ervoor dat we zo optimaal mogelijk tegemoet komen aan de behoeften van iedere leerling binnen de verschillende arrangementen van de vakgebieden.

Een dergelijke benadering vinden we terug in het werken met arrangementen op basis van uitstroombestemming van leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Wetende dat onze leerlingen slechts naar een beperkt aantal typen van voortgezet onderwijs uitstromen, maakt het mogelijk om ons te richten op het realiseren van een passende uitstroombestemming voor elk kind. Om met succes te kunnen deelnemen aan het passende type onderwijs is een bepaald niveau vereist wat betreft begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen.

De doelen van de uitstroombestemming zijn leidend waardoor er een plannend aanbod gerealiseerd kan worden gericht op de (tussen)doelen voor het te bereiken eindniveau. Differentiëren in instructie en

begeleiding op basis van onderwijsbehoeften komt centraal te staan. Wel maken we hierbij gebruik van het aanbod dat binnen een 'cluster' voor handen is. (Een groepje) Kinderen die een dergelijk niveau dienen te behalen, krijgen in een andere groep binnen het cluster een passend onderwijsaanbod, waarbij tegemoet gekomen wordt een de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling(en).



Werken met arrangementen vanuit het perspectief van het kwadrant van Hersenwerk

Willen kinderen tot optimale prestaties komen dan is het belangrijk dat we de fasen die we in het model van Hersenwerk onderscheiden zo optimaal mogelijk vulling geven.

3.4.2 Het didactisch ontwerp

De school kenmerkt zich als een gevarieerde leeromgeving waarin de leerlingen onderwijs ontvangen dat afgestemd is op hun leermogelijkheden.

- de school wil haar leerlingen uitdagen tot actief leren waarbij rekening wordt gehouden met de leerstijlen van leerlingen;
- de leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen. Van daaruit formuleren zij de korte en lange termijndoelen voor hun leerlingen;
- de leerkrachten beschikken over meerdere methodieken om leerlingen te begeleiden (open aanpak, gestructureerde aanpak, orthodidactische aanpak);
- de leerkrachten beschikken over een groot aantal werkvormen en activiteiten om de methodieken concreet gestalte te geven;
- de ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd zodat het onderwijs voortdurend op maat gesneden kan worden.

3.4.3 Het pedagogisch handelen



Ik vertrouw op de kwaliteiten van de ander
 Ik ga voor open communicatie
 Ik stem af op de onderwijsbehoeften van het kind
 Ik ga uit van eigenaarschap van het kind
 Ik, leerkracht, ben mentor van de leerlingen
 Ik, leerkracht, ben coach voor de leerlingen

Uitgangspunt bij het pedagogisch handelen is "ruimte bieden waar het kan, begrenzen waar het moet".

In het pedagogisch handelen van iedere medewerker staan de basisbehoeften van de leerlingen centraal. Als aandeelhouder van de waarden, missie en visie van de Blinker betekent dit voor iedere individuele

professional verbonden aan De Blinker dat hij functioneert vanuit een grondhouding waarbij hij zichzelf oplegt:

- Leerlingen worden met respect tegemoet getreden. Ze worden aanvaard zoals ze zijn. Er is sprake van een veilige omgeving waarin de leerlingen welkom zijn;
- Leerlingen worden uitgedaagd om een stapje verder in hun ontwikkeling te zetten. Ze worden gestimuleerd om zelf initiatieven te ontplooien en hun eigen gedrag te reguleren;
- Leerlingen krijgen de kans om te groeien zodat ze (weer) trots op zichzelf kunnen zijn en vertrouwen in zichzelf en de ander verwerven;
- Het pedagogisch klimaat kenmerkt zich door vertrouwen, ondersteuning en uitdaging;
- De instrumenten van de leerkracht om te werken aan de basisbehoeften van de leerlingen zijn: interactie, instructie en klassenmanagement.

Vertaald naar concrete uitgangspunten voor onze manier van pedagogisch handelen:

- ✓ Ik stel in mijn handelen het kind steeds voorop.
- ✓ Ik ervaar ieder kind als uniek en getalenteerd.
- ✓ Ik vind elk kind bijzonder en ik denk en handel vanuit de gedachte dat elk kind er mag zijn.
- ✓ Ik benader kinderen als gelijkwaardig.
- ✓ Ik doe recht aan de verschillen tussen leerlingen, zowel op pedagogisch als op didactisch gebied en handel daar ook bewust naar binnen de 1-zorgroute.
- ✓ Ik draag samen met mijn collega's de zorg, ondersteuning en bied kansen aan alle leerlingen.
- ✓ Ik heb als doel dat alle leerlingen, binnen de mogelijkheden, een ononderbroken ontwikkelingslijn kunnen volgen.
- ✓ Ik zorg binnen de mogelijkheden voor een passend leer- en ontwikkelklimaat in een veilige en leerrijke omgeving.
- ✓ Ik zie het als een uitdaging, om iedere individuele leerlingen binnen de door het team beschreven mogelijkheden, te behouden voor het primaire onderwijs.
- ✓ Ik werk en handel vanuit de gedachte dat kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden mogen rekenen op speciale hulp.
- ✓ Ik stel kinderen in staat zich te ontwikkelen tot een kansrijke en gelijkwaardige medeburger, welke zelfbewust en maatschappelijk betrokken deelneemt aan de samenleving.
- ✓ Ik kan dat alles niet alleen en daarom werk ik samen op basis van wederkerig respect en gelijkwaardigheid met leerlingen, ouders, leerkrachten, alle medewerkers en anderen.

Voor de komende jaren is het belangrijk dat we bovenstaande opnieuw gaan versterken en vervolgens gaan borgen. Door veel personele wisselingen in de afgelopen jaren zit bovengenoemde namelijk niet meer zo diep geworteld in de organisatie als dat voor deze periode het geval was.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

De Blinker voldoet aan de huidige wet- en regelgeving zoals in het 'onderzoekskader 2017' van de inspectie is opgenomen.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Kwaliteit zit dus niet alleen in opbrengsten, maar ook in processen. In de kwaliteit van de lessen, van de instructie en verwerking, van de feedback op het geleverde werk van leerlingen en collega's. Hierbij is sprake van integrale kwaliteitszorg.

Onze ambities en opdrachten splitsen we in twee categorieën: wat moeten we en wat willen we.

Wat moeten we nog?

- ✓ Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie
- ✓ Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
- ✓ Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- ✓ Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplannen en jaarverslag)
- ✓ Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- ✓ Wij rapporteren aan belanghebbenden (Inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)

Wat willen we?

- ✓ Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie hoofdstuk 6)
- ✓ Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door regelmatig klassenbezoek)
- ✓ Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen
- ✓ Wij werken met relevante en bij de leerlingpopulatie passende methoden die de leidraad vormen voor ons leerstofaanbod.

4.2 KWALITEITSINSTRUMENTEN

Om bovenstaande ambities tot uitvoering te brengen, maken we gebruik van verschillende meetinstrumenten. Deze meetinstrumenten dragen bij aan het gericht vormgeven van kwalitatief goed onderwijs met oog voor het sociaal-emotioneel welbevinden en de hieraan gekoppelde ontwikkeling. De kwaliteitsinstrumenten die zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau worden ingezet, zijn onderstaand in een schema weergegeven:

Kwaliteitsinstrument	Wat willen we meten?
Kindante	
De kwaliteitsvragenlijsten (Zelfevaluatiekader (ZEK) van Beekveld&Terpstra)	Tevredenheidsonderzoek onder management, medewerkers, ouders en leerlingen. Hiermee wordt de tevredenheid van alle betrokkenen t.a.v. de school gemeten.
Voortgangsrapportage	Rapportage waarin integraal verantwoording afgelegd wordt aan het schoolbestuur.
Jaarverslag	Rapportage waarin verantwoording wordt afgelegd over financieel en onderwijskundig beleid.
Visitaties	Met als startpunt de eigen schoolevaluatie wordt in samenwerking met het visitatieteam een scherper beeld gecreëerd van de kwaliteiten en ontwikkelingsdoelen van de school. Dit gebeurt aan de hand van 11 kwaliteitsindicatoren.
Schoolplan	Hiermee brengt de school de kwaliteit van het onderwijs in beeld en de ambities voor een periode van vier jaar.
Schoolgids	In de schoolgids staat praktische informatie voor ouders en daarnaast de ambities voor een schooljaar.
RI&E	Met de RI&E worden de arbeidsrisico's geïnventariseerd en geanalyseerd. Hiermee worden de arbeidsomstandigheden van werknemers gewaarborgd.
Procesbegeleiding	Iedere school is gekoppeld aan een onderwijsadviseur van Kindante. Deze bewaakt mede de onderwijskwaliteit van de school.
Schoolspecifiek	
Groepsbezoeken	Observaties door IB om de pedagogische- en didactische kwaliteiten van leerkrachten te volgen. Bij het klassenbezoek wordt een vooraf besproken kijkwijzer gehanteerd. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatieafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen passend bij de schoolontwikkeling. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek.
Gesprekkencyclus: Voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken	Dit is een dialoog waarin de voortgang in functioneren van de werknemer en de leidinggevende besproken wordt. Hiermee kunnen beiden input verzamelen om hun eigen ontwikkeling vorm te geven. In het beoordelingsgesprek wordt tevens een beoordeling hieraan gekoppeld.
CITO LOVS toetsen	Met de LOVS toetsen meten/volgen we de leervorderingen van leerlingen. Hiermee verzamelen we input om ons onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven, passend bij de ontwikkelings- en onderwijsbehoeften van de groep en het kind.
Methodegebonden toetsen	Hiermee meten en bewaken we de opbrengsten van de korte termijndoelen. We maken hierbij onder andere gebruik van de Gynzysoftware.
SCOL	De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

Leerlingraad	In deze raad kunnen kinderen voor hun noodzakelijke zaken bespreken passend binnen een gespreksthema voor dat moment. In de leerlingenraad zit een afvaardiging van kinderen uit de groepen 6 t/m 8.
Innovatiewand	Opbrengsten ten aanzien van de schoolontwikkeling worden zichtbaar gemaakt in de centrale hal van school. Het doeldiagram m.b.t. de ontwikkeldomeinen en de daarbij behorende evaluaties worden digitaal opgeslagen. Hier hebben alle direct betrokkenen toegang tot.
Studiemiddagen en -dagen	De studiemiddagen en -dagen dienen om als team (planmatig) verbeterprocessen door te maken.
Operationeel jaarplan / doeldiagram	Per ontwikkeldomein wordt een operationeel jaarplan opgesteld. Dit jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd. Vanuit de evaluatie volgt een nieuw jaarplan. Dit maakt dit proces tot een cyclisch proces.

De uitkomsten van de kwaliteitsinstrumenten zoals hierboven beschreven bepalen mede de uitgangspunten voor de kwaliteitszorg op de Blinker. Hierbij legt onze school systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Onze ouders hebben toegang tot het jaarverslag en regelmatig verschijnt relevant nieuws op ons online ouderportal (ISY). Tevens geven we informatie via de website van de school. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Ook voeren we periodiek een gesprek met het College van Bestuur.

4.3 FINANCIEEL BEHEER

4.3.1 De Stichting Kindante

Voor uitwerking 'financieel beleid stichting Kindante' zie bijlage.

4.3.2 Overige niet subsidiabele geldstromen

De Blinker kent dergelijke geldstromen niet.

4.3.3 Sponsoring

De Blinker maakt geen gebruik van sponsorgelden m.u.v. de Talentenschool (zie bijlage 'Projectplan De Talentenschool').

4.4 ONDERWIJSTIJD

Op jaarbasis voldoen we aan de wettelijk voorgeschreven onderwijstijd. Dat betekent dat onze leerlingen jaarlijks minimaal 960 uren onderwijs ontvangen. Wij kiezen er bewust voor om onze leerlingen meer onderwijstijd te bieden dan de wettelijk minimale norm, omdat wij ervan overtuigd zijn dat onze kinderen zoveel als mogelijk moeten kunnen leren leven en leren leren. Leren in de meest brede zin van het woord: de instrumentele vaardigheden, sociale competenties vergroten, talenten ontwikkelen enzovoort. Daarom bieden wij onze kinderen 1070 uren onderwijs per schooljaar voor groep 1 t/m 8. Om onze visie op onderwijstijd nog meer te versterken, bieden wij ook een naschools aanbod waarin kinderen extra kennis en vaardigheden opdoen. Dit geven wij vorm middels 'De Talentenschool'.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

De strategische speerpunten onderwijs van de Blinker zijn:

- ✓ We maken onderwijs op een eigentijdse, toekomstgerichte en herkenbare manier passend op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van kinderen en gaan uit van gelijkwaardigheid en erkende ongelijkheid;

- ✓ We gaan verbindingen aan met mensen binnen en partners buiten Kindante om onze missie te verwezenlijken;
- ✓ We dragen bij aan duurzame en kwalitatief hoogwaardige infrastructures van voorzieningen waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen tot waardevolle burgers;
- ✓ We leren binnen en buiten de grenzen van onze eigen organisatie-eenheid op een positief kritische en onderzoekende wijze.

Hierbij maken we gebruik van de hieronder genoemde leermiddelen en/of methoden met de eventueel daarbij behorende afspraken.

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	De leerkrachten gebruiken tevens door hun zelf ontworpen lessen tijdens de opleiding vakleerkracht bewegingsonderwijs
Taal/technisch lezen	Taal op Maat Spelling op Maat Lijn 3 (AVL) Leeslijn (VTL) Nieuwsbegrip Gynzy verwerkingssoftware (iPad)	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Goed Gelezen Tekstverwerken Claroread	Mix van Nieuwsbegrip, Goed gelezen en Tekstverwerken: bekeken wordt welke teksten voor dat moment relevant zijn, passend bij het leerdoel van die les.
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen Gynzy verwerkingssoftware (iPad)	
Engelse taal	Groove me (digitaal)	
Wereldoriëntatie (in de meest brede zin van het woord: - aardrijkskunde - geschiedenis - natuur - expressie - staatsinrichting - bevordering actief burgerschap - enzovoort)	De grote reis Piramide Leskisten Methode Wijzer door... als bronnenboek Relevante lespakketten	Op basis van de twee genoemde methodieken zijn leskisten samengesteld. Uitgangspunt is onderzoekend/ontwerpend leren.

Verkeer	Op voeten en fietsen (verkeerskrant)	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kinderen en hun sociale talenten Activiteiten rondom de waarden van de Blinker gekoppeld aan routines van de Blinker	
Schrijfonderwijs	Novoskript Pennenstreken	Pennenstreken dient als aanvulling. Novoskript is leidend.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet de Blinker aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

We zijn als school verplicht om de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch te volgen. We volgen de vorderingen van leerlingen via diverse methode- en niet methodegebonden toetsen en observaties. Alle verkregen toetsinformatie wordt in het leerlingvolgsysteem (Esis|Rovict) opgeslagen waardoor we in staat zijn om de doorgemaakte ontwikkeling van onze leerlingen in een bepaalde periode vast te stellen als ook de hiaten. De analyse van deze informatie is onmisbaar om goed onderwijs te realiseren. Het stelt ons in staat om het onderwijs voor onze leerlingen zo goed mogelijk aan te laten sluiten op hun (leer)vermogen en/of het vroegtijdig signaleren van leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Voor alle leerlingen is een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarbij voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling de opbrengsten en mogelijkheden individueel worden bijgehouden. De leerkrachten streven naar het behalen van de resultaten passend bij het uitstroomperspectief van de leerling.

De didactische voortgang wordt bijgehouden door middel van methodegebonden toetsen (veelal digitaal) en niet-methodegebonden toetsen. Methodegebonden toetsen worden na ieder blok/iedere periode afgenomen. Daarnaast wordt twee maal per jaar aan de hand van Cito LVS toetsen nagegaan hoe de leerling zich ontwikkelt. Hieraan gekoppeld evalueert de leerkracht in het ontwikkelingsperspectief de ontwikkeling van de leerling voor begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling. Op groepsniveau en schoolniveau worden de opbrengsten gebruikt om ons onderwijs te evalueren.

Om de balans te behouden tussen de individuele behoeften van de leerling en de differentiatiecapaciteit binnen de groep, wordt er steeds nadrukkelijker gebruik gemaakt van referentieniveaus en leerroutes waarbij het stellen van zo hoog mogelijke maar realistische doelen belangrijk is. We streven naar het behalen van referentieniveau 1F voor SBO leerlingen en 1S voor SO leerlingen. Tijdens zorgmomenten wordt het al dan niet behalen van de tussendoelen bij de genoemde referenties geëvalueerd. Leerkracht en Intern Begeleider bespreken ook waarom doelen eventueel niet behaald zijn en wat nodig is om deze doelen alsnog te behalen.

4.4.1 Vaststellen van het basisarrangement

Het basisarrangement op de Blinker wordt vastgesteld op basis van de uitstroom van de afgelopen schooljaren.

Uit de uitstroomgegevens van 2013 -2018 van onze school blijkt dat het merendeel van onze SBO leerlingen uitstroomt naar het VMBO (64%). Het percentage leerlingen dat naar het praktijkonderwijs gaat is gemiddeld 32%. Van de VMBO leerlingen gaat gemiddeld 35% naar de VMBO basisberoepsgerichte leerweg (VMBO BB) en 29% naar de kaderberoepsgerichte leerweg of hoger (VMBO KB of hoger). Slechts een klein percentage leerlingen (gemiddeld 3%) stroomt vanwege specifieke onderwijs- en of ondersteuningsbehoeften uit naar een cluster 3 of 4 school of VSO.

	13/14		14/15		15/16		16/17		17/18	
VMBO BB	2	4%			2	6%	2	5%	8	21%
VMBO BB + LWOO	20	38%	7	18%	13	36%	16	39%	1	4%
VMBO KB	3	6%	6	16%	2	6%	2	5%	2	7%
VMBO KB + LWOO	6	12%	1	3%	2	6%	2	5%	1	4%
VMBO GT									1	4%
VMBO GT + LWOO			2	5%						
VMBO TL + LWOO	1	2%								
VMBO TL	2	4%	2	5%	3	8%	5	12%	4	15%
Praktijkonderwijs	14	27%	18	47%	11	31%	11	27%	8	30%
REC 3	3	6%	1	3%						
REC 4										
HAVO	1	2%	1	3%	1	3%	3	7%	1	4%
Voortgezet speciaal onderwijs					2	6%				
	52		38		36		41		26	

Tabel uitstroom naar VO schooljaren 2013-2018 de Blinker SBO leerlingen

Schooljaar	PrO	VMBO BB (LWOO)	VMBO KB en hoger	REC 3 of 4 VSO
2013-2014	27%	42%	26%	6%
2014-2015	47%	18%	32%	3%
2015-2016	31%	44%	23%	6%
2016-2017	27%	44%	29%	0%
2017-2018	30%	25%	34%	0%
Gemiddeld	32%	35%	29%	3%

Tabel procentueel gemiddelde uitstroom naar VO schooljaren 2013-2018 de Blinker SBO leerlingen

Het basisarrangement voor onze school kunnen we vaststellen op het niveau van VMBO basisberoepsgerichte leerweg. Dit startniveau van VMBO BB komt overeen met een functioneringsniveau⁴ van midden groep 6 in het regulier basisonderwijs. Door uitbreiden of reduceren kan het inhoudelijk aanbod worden aangepast aan de andere uitstroomniveaus. Voor uitstroomniveau Praktijkonderwijs kunnen de vaardigheden die nodig zijn om het doel te bereiken beperkter en op concreter niveau worden aangeboden. Voor praktijkonderwijs is dit functioneringsniveau midden groep 5. Voor VMBO KB en hoger kunnen vaardigheden op abstracter niveau aangeboden worden of zelfs met andere vaardigheden worden uitgebreid. Voor KB is het functioneringsniveau midden groep 7.

⁴ CITO score ten opzichte van het reguliere basisonderwijs

4.4.2 Overzicht toetsen op de Blinker

Methode onafhankelijke toetsen

Voor de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs worden de onderstaande Cotan-genormeerde toetsen ingezet. Deze toetsen meten de voortgang van de leerontwikkeling afgezet tegen een landelijk gemiddelde.

Binnen een schooljaar zijn er in januari en juni twee toetsweken waarin de kinderen getoetst worden met methode onafhankelijke toetsen.

Groep 8 kent alleen een toetsmoment in november/december vanwege de afspraken met het voortgezet onderwijs t.a.v. het onderwijskundig rapport en het schooladvies c.q. plaatsingsbeleid.

Technisch lezen

- **AVI 2018**
Bij de AVI-toetskaarten gaat het vooral om de vlotheid waarmee leerlingen teksten kunnen verklanken
- **DMT 2018**
Bij de DMT (Drie-Minuten-Toets) ligt de nadruk op de snelheid waarmee leerlingen afzonderlijke woorden kunnen verklanken. Het pakket bevat drie verschillende leeskaarten:
 - o op leeskaart 1 staan klankzuivere woorden (type km, mk en mkm)
 - o op leeskaart 2 staan andere eenlettergrepige woorden
 - o op leeskaart 3 staan twee- of meerlettergrepige woorden
- **Additionele toetsen**
STR-AUDANT Auditieve analysetest (Struiksma/vdLeij)
STR-AUDIST Auditieve discriminatietest (Struiksma/vdLeij)
STR-AUSYNT Auditieve synthesesettest (Struiksma/vdLeij)
STR-LETBEN Letters benoemen (Struiksma/vdLeij) STR-LETDIC Letterdictee (Struiksma/vdLeij)
STR-VSYNT Visuele synthesesettest 1-2 (Struiksma/vdLeij)

Begrijpend lezen

- **Begrijpend lezen 2012**
De toetsen Begrijpend lezen bevatten meerkeuzeopgaven. Er is een breed aanbod aan teksttypen en -genres met verschillende opgavenvormen en -typen. De opgaven in de toetsen doen een beroep op verschillende verwerkingsprocessen.

Spelling

- **Spelling 2012**
De toetsen bestaan deels uit dicteeopgaven, deels uit meerkeuzeopgaven. Met de dicteeopgaven wordt het actief spellen in beeld gebracht. De meerkeuzeopgaven meten het passief spellen, oftewel het herkennen van spelfouten in een geschreven tekst.

Rekenen-Wiskunde

- **Rekenen / Wiskunde 2012**
De toetsen hebben betrekking op de leerstofonderdelen:
 - o getallen en getalrelaties
 - o hoofdrekenen: optellen en aftrekken
 - o hoofdrekenen: vermenigvuldigen en delen
 - o complexere toepassingen
 - o meten, tijd en geld
 - o breuken, verhoudingen en procenten (bovenbouw)
- **Rekenen voor peuters/kleuters 2012**
De toetsen Rekenen voor kleuters bestaan uit een toets voor groep 1 en een toets voor groep 2. In de toetsen zijn opdrachten opgenomen over getalbegrip (omgaan met de telrij, omgaan met

hoeveelheden, omgaan met getallen), meten (lengte, omtrek en oppervlakte, inhoud en gewicht en tijd) en meetkunde (oriënteren en lokaliseren, construeren, opereren met vormen en figuren).

Taalontwikkeling

- **Taal voor kleuters 2011**

Het toetspakket Taal voor kleuters bestaat uit een toets voor groep 1 en een toets voor groep 2. In beide toetsen zijn opdrachten opgenomen over passieve woordenschat en kritisch luisteren. De toets voor oudste kleuters bevat verder nog opdrachten over klank en rijm, eerste en laatste woord horen, schriftoriëntatie en auditieve synthese.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- **SCOL**

We registreren in het webbased programma SCOL (Rovict):

SCOL Sociale Competentie ObservatieLijst afname oktober/november, april/mei

De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. De SCOL bestaat uit 27 vragen die telkens concreet sociaal competent gedrag beschrijven. De vragen zijn verdeeld over 8 categorieën : Ervaringen delen, aardig doen, samen spelen en werken, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf, omgaan met ruzie.

Eindtoets

- **Dia eindtoets basisonderwijs**

In het speciaal basisonderwijs zijn scholen vanaf schooljaar 2019-2020 verplicht een eindtoets af te nemen voor leerlingen die gaan uitstromen naar het voortgezet onderwijs. Hierbij zijn de toetsonderdelen rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, taalverzorging verplicht gesteld. De eindtoets meet de behaalde referentieniveaus voor de verplichte onderdelen.

De bovenstaande niet-methodegebonden toetsen vormen het leerlingvolgsysteem (LVS). De totale opbrengsten van het onderwijs worden ieder schooljaar twee keer in kaart gebracht tijdens de zorgmomenten, concreet de toetsbesprekingen. Hierbij wordt gereflecteerd op het behalen van de individuele doelen per kind en wat deze resultaten laten zien op groepsniveau. Op basis van de resultaten wordt bekeken of het aanbod toereikend is voor de individuele leerling en voor het aanbod in de gehele groep.

Deze methode onafhankelijke toetsen blijven een momentopname en de resultaten staan nooit los van de observaties in de groep en de resultaten van de methodegebonden toetsen. Toch vormen de resultaten van deze toetsen de basis voor het evalueren van individuele ontwikkelingen, (groeps)plannen en opbrengsten op kind-, groeps- en schoolniveau.

Methodegebonden toetsen

De kwaliteit wordt verder gemeten door de inzet van methodegebonden toetsen en de analyse hiervan. Het doel van toetsen is de vorderingen van de leerlingen op een systematische wijze volgen. De uitslag is van belang voor de leerkracht hoe deze leerling verder te helpen in zijn of haar (leer)ontwikkeling. De methodegebonden toets (voortgangstoets) wordt gebruikt als afsluiting van een bepaalde hoeveelheid leerstof. Als de leerkracht een onderwerp heeft behandeld kan hij met deze toets zien of de leerlingen zich de leerstof hebben eigen gemaakt en deze kunnen toepassen. Dit is een belangrijke bron van informatie voor onze school, niet alleen over het kind, maar ook over of de leerstof en wijze van lesgeven aansluit bij de kinderen.

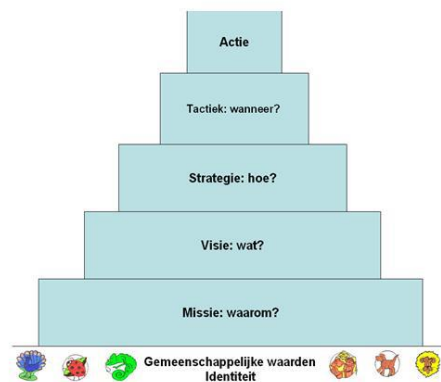
4.5 DE LEERLINGENZORG

4.5.1 Het systeem van Zorg

Het systeem van zorg op de Blinker is te verdelen in drie niveaus:

- Schoolniveau: Wat zijn de uitgangspunten en de kaders die we op de Blinker hanteren?
- Individueel niveau: Hoe realiseren we een passend uitstroomperspectief waarin het hoogst haalbare wordt nagestreefd? Wat is daar voor nodig?
- Groepsniveau: Hoe houden we de balans tussen individueel belang en organisatie belang, tussen hoogst haalbaar en meest passend?

Op schoolniveau is het model van de piramide van Daniel Kim een belangrijk kader om ons handelen te toetsen, keuzes te maken en vervolgens beslissingen te nemen. In de onderste laag van de piramide ligt de vraag naar ons bestaansrecht als s(b)o school gekoppeld aan wie we willen zijn. Hoe wij betekenis geven aan onze identiteit wordt bepaald door de waarden die wij samen delen. In de visie werken we uit op welke wijze wij onze opdracht willen realiseren. In de laag van de strategie bepalen we welke middelen we hiervoor willen inzetten en in de laag tactiek geven we aan wanneer we dit middel inzetten. In de bovenste laag van actie gaan we daadwerkelijk aan de slag.

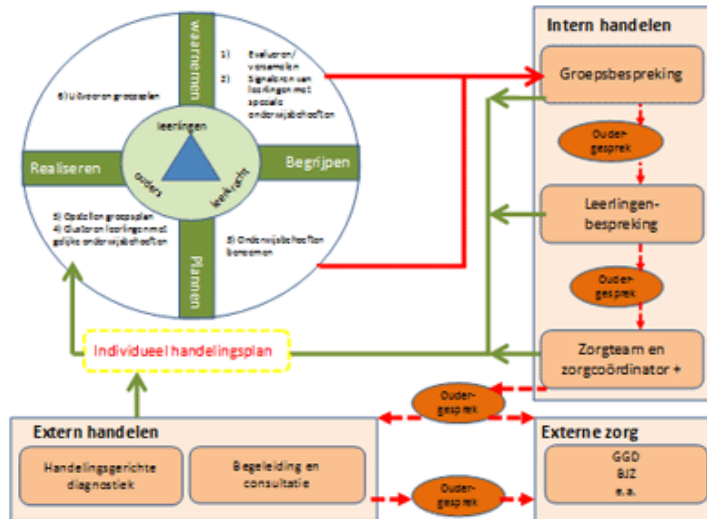


De zorg op individueel- en groepsniveau beschrijven we vanuit de verschillende fasen die we onderscheiden in onze jaarlijkse cyclus van zorg. Een aantal onderdelen van het systeem van zorg (bijvoorbeeld de leerlingbespreking) komen in alle fasen van de jaarlijkse cyclus van zorg voor.

Om onze zorg te realiseren maken we een aantal strategische keuzes:

a. De HGW cyclus

De HGW cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en op individueel niveau concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. De structuur van de 1 zorgroute biedt de mogelijkheden om de principes van HGW en de cyclus van HGW in de praktijk te brengen. De stappen in de 1 zorgroute zijn in de afgelopen jaren door ons schoolspecifiek uitgewerkt.



b. De niveaus van zorg in onze school

Binnen de school onderscheiden we de vijf niveaus van zorg. Schoolspecifiek houdt dat in:

1. Zorgniveau 1: zorg in de groep waarbij het kind voldoende heeft aan het basisaanbod. De algemene werkwijze met de schoolbrede routines van de Blinker is voldoende om het ontwikkelingsperspectief te realiseren.
2. Zorgniveau 2: zorg binnen de groep waarbij extra begeleiding door de leerkracht noodzakelijk is om aan specifieke onderwijsbehoeften van het kind te voldoen. Indien nodig is deze ondersteuning vastgelegd in een individueel handelingsplan.
3. Zorgniveau 3: zorg buiten de groep. Het kind krijgt extra begeleiding van een ondersteuner hetzij individueel of in een klein groepje. Interventies op dit niveau zijn bijvoorbeeld extra leesmomenten in een RALFI/CONNECT groep, begeleiding door psychologe of schoolmaatschappelijk werker, speltherapie, ergotherapie, taalstimulering door logopedist in een taalgroepje, motorische stimulatie, dramatherapie, SoVa training, e.d.
4. Zorgniveau 4: zorg die geboden wordt door externen buiten de school. Het zijn interventies om inzicht te krijgen in de achterliggende oorzaken die het realiseren van het gewenste ontwikkelingsperspectief verhinderen. De interventies moeten leiden tot adviezen voor begeleiding zodat het ontwikkelingsperspectief van het kind gerealiseerd kan worden.
5. Zorgniveau 5: zorg op het niveau van het samenwerkingsverband. De school is handelingsverlegen en niet in staat passende zorg te bieden aan het kind.

c. Het werken met arrangementen op basis van uitstroomperspectief

Met het werken in arrangementen op basis van het uitstroomperspectief proberen we de zorg op niveau 1 en 2 te versterken en te voorkomen dat het systeem van zorg in de andere niveaus van zorg onevenredig belast wordt.

d. Begeleiding van leerlingen met ASS

Enige jaren geleden is SBO de Blinker een samenwerking aangegaan met de Xaveriuschool en Parkschool, scholen voor speciaal onderwijs in cluster 3 en 4. Leerlingen met de diagnose ASS of kenmerken van ASS én een perspectief op schakelen naar een lichtere vorm van zorg krijgen binnen onze school onderwijs. De leerlingen met ASS krijgen onderwijs binnen afzonderlijke (doorstroom)groepen, maar functioneren gedurende de dag tijdens de overige schoolactiviteiten samen met de leerlingen en leerkrachten van het speciaal basisonderwijs. Uitgangspunt is apart, maar daar waar we kansen zien samen te leren leven en leren leren.

e. De gesprekkencyclus

Dit systeem van zorg stelt hoge eisen aan de competenties van de medewerkers. Tijdens de gesprekkencyclus reflecteert de betrokken medewerker op zijn competenties en gaat na of deze in overeenstemming zijn met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

f. Het zorgteam

De commissie van begeleiding (zorgteam) bestaat uit de orthopedagoog/psycholoog, de intern begeleider en de schoolmaatschappelijk werker onder voorzitterschap van de coördinator zorg. Het intern zorgteam is gericht op afstemming en collegiale consultatie van de ondersteuners. Daarnaast maakt het zorgteam deel uit van het CvB+ (Commissie van Begeleiding +). Deze commissie bestaat uit leden van het intern zorgteam aangevuld met de jeugdarts en de leerplichtambtenaar. Tijdens dit overleg worden complexere casussen besproken vanuit meerdere perspectieven.

4.5.2 Verschillende fasen in onze jaarlijkse cyclus van zorg

Het proces op individueel- en groepsniveau kent in een schooljaar een aantal opeenvolgende fasen:

- a. De intakefase is de periode vóór plaatsing tot zes weken na plaatsing op onze school.
- b. De verdiepingsfase vanaf zes weken na de plaatsing tot het moment van toetsen met methode onafhankelijke toetsen. In deze fase maken we een verdiepingsslag.
- c. De reflectiefase vindt plaats vanaf het moment van toetsen tot en met het moment van voortgangsgesprekken met ouder en kind waarbij het kind zelf ook reflecteert. In deze fase staan we stil zowel bij het kind als bij het systeem van zorg op groeps- en schoolniveau.
- d. Hierna volgt opnieuw een tweede verdiepingsfase op basis van de reflectie.
- e. Deze fase wordt afgesloten met een tweede reflectiefase waarin opnieuw voortgangsgesprekken plaatsvinden met ouder en kind. In deze fase vindt er wederom een reflectie plaats op het systeem van zorg op groeps- en schoolniveau.
- f. De laatste fase van deze jaarlijkse cyclus is de overdrachtsfase. Deze fase moet de continuïteit in het proces van zorg waarborgen.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

De analyse is opgesteld aan de hand van diverse meetinstrumenten. Deze meetinstrumenten zijn eerder al benoemd t.a.v. onderwijskwaliteit en het pedagogisch handelen op de Blinker. Onder ieder meetinstrument staat een korte toelichting waarin het functioneren van school toegelicht wordt.

Inspectiebezoek 10 maart 2015

Eindoordeel: basisarrangement blijft gehandhaafd

Kwaliteiten	Aandachtspunten
<ul style="list-style-type: none">• Breed en eigentijds onderwijs: techniek, WOB, talentenschool, thema's onderbouw• Systematische informatieverzameling• Gebruikt om ontwikkeling leerlingen in beeld te brengen en te houden• Leraren leggen de leerstof op een goede manier uit• De leerlingen zijn ook betrokken bij de onderwijsactiviteiten• Zichtbare structuren (beertjes Meichenbaum)• Voor alle leerlingen ontwikkelperspectief / ontwikkelplan• OPP is leidend voor planning onderwijs• Regelmatige evaluatie (toetsbespreking)• Ouders en leerlingen worden betrokken bij evaluatie• Doelen geformuleerd voor de basisvaardigheden• Planmatige aanpak verbeteringen• Werk gemaakt van borging	<ul style="list-style-type: none">• Kwaliteitscyclus nog niet volledig: evaluatie nog verder ontwikkelen• Het stellen van een duidelijke norm in het kader van de zelfbeoordeling is nodig. Door de norm nadrukkelijk te benoemen in het gestelde doel kan in de evaluatie aangeven worden of de norm is gehaald. Expliciet aandacht aan besteden in de jaarplannen.

Kwaliteitsvragenlijst B&T mei 2018

Kwaliteiten	Aandachtspunten
<p>Opvallendheden in positieve zin die zowel door leerkrachten als managementteam worden ervaren is dat op de Blinker lesstof aansluit bij het niveau van de leerlingen. Leerkrachten stemmen hun pedagogisch en didactisch handelen af op de individuele onderwijsbehoeften van elke leerling. De school maakt duidelijk wanneer leerlingen extra begeleiding nodig hebben. Ook hebben leerkrachten oog voor het welbevinden van leerlingen.</p> <p>Door ouders wordt positief beoordeeld dat leraren helpen bij het oplossen van ruzies tussen</p>	<p>Het team geeft aan op het gebied van leiderschap verbeteringen te willen zien ten aanzien van het adequaat optreden bij incidenten. Hiervoor hanteren wij momenteel de richtlijnen voor omgaan met ongewenst gedrag (zie bijlage).</p>

leerlingen. Wel is het belangrijk om de ouderbetrokkenheid te vergroten.	
--	--

Innovatiewand en doeldiagram

Op de innovatiewand zijn de speerpunten voor de komende jaren zichtbaar gemaakt. De hieraan gekoppelde doelen staan iedere teambijeenkomst centraal. De evaluatie van de gestelde doelen is terug te lezen in de bijlage.

Quickscan

De resultaten van de Quickscan zijn terug te vinden in de bijlage. Tevens is hier ook het plan van aanpak (gebaseerd op de resultaten van de Quickscan) te lezen.

Vanuit het team waren aandachtspunten dat de respondenten te weinig betrokkenheid ervaren bij het onderwijsproces als gevolg van het te weinig stimuleren van initiatieven en het betrekken bij schoolbeleid. Daarnaast is onderlinge communicatie binnen school aandachtspunt.

Opbrengsten 2017-2018

22 leerlingen zijn uitgestroomd op het niveau van de verwachte uitstroombestemming, dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief. 1 leerling is uitgestroomd boven het niveau dat was vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

6.1 Clusterspecifiek Kindante (V)SO-SBO

Het koersdocument (bijlage H) geeft richting aan onze ambities. Zie ook onze werkagenda voor de uitwerking (bijlage I).

Onze ambities in grote lijnen:

1. De inrichting van één flexibele IV)SO/SBO-organisatie met meerdere uitvoeringslocaties waarbij sprake is van vier pijlers:

- o Interne organisatie;
- o Outreachende taakstelling;
- o Professionele- / expertise ontwikkeling en
- o Integrale toeleiding.

2. We hebben in samenwerking, een dekkend en vraaggestuurd aanbod. Dit hebben we voor alle leerlingen waarbij de ontwikkeling niet vanzelfsprekend verloopt. Dat realiseren we door:

- o Ontschotting;
- o Innovatie;
- o De werkagenda verder uit te voeren en
- o Een professionele cultuur binnen alle locaties op basis van vertrouwen, welbevinden en veiligheid.

3. We ontwikkelen en definiëren een systeem van kwaliteitszorg met als doel kwaliteitsbewustzijn. We hebben een structuur waarbij er een continue proces plaats vindt ter verbetering van het interne onderwijsproces en het outreachende onderwijs (ondersteunings-)proces.

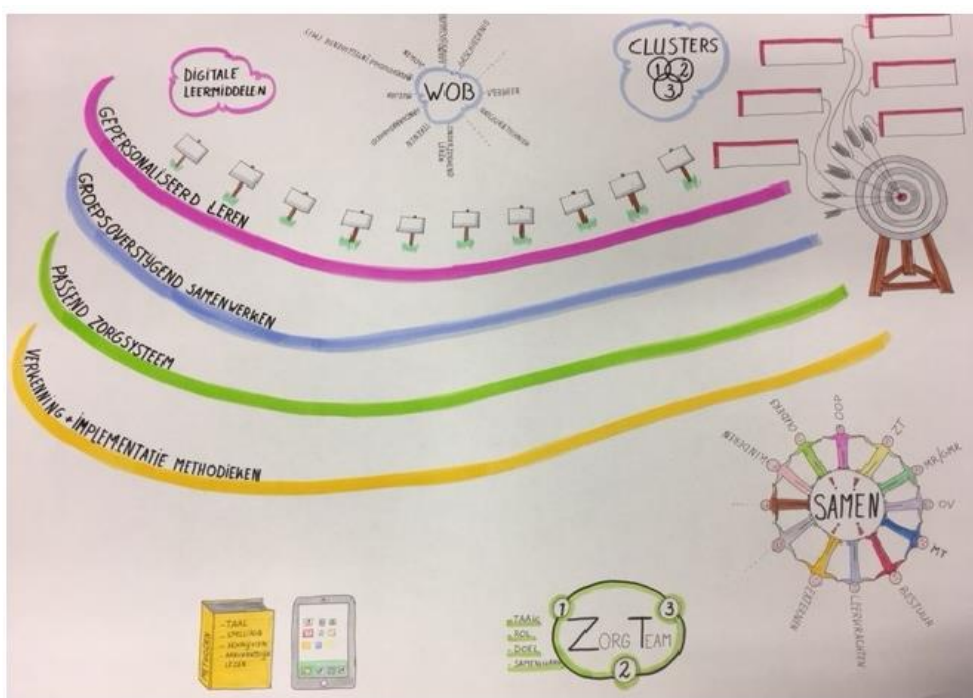
Dat doen we door:

- o Onze clustervisie te kennen, te beleven, uit te voeren;
- o Gebruik te maken van de PDCA-cyclus en de BOB-cyclus;
- o Een basiskwaliteit in het cluster en in de scholen te bieden (nog te definiëren);
- o Voor de kwaliteitsdomeinen (Onderwijs, Personeel, Financiën, Gebouwen) doelen te beschrijven waaraan prestatie-indicatoren gekoppeld worden en
- o Structuur aan te brengen m.b.v. een kwaliteitskalender.

6.2 Schoolspecifieke ambities

Mede op basis van de analyse, zoals beschreven in hoofdstuk 5, hebben wij schoolspecifieke ambities geformuleerd. Centraal staat het betrekken van het team bij schoolbeleid. Deze betrokkenheid wordt nu nog onvoldoende ervaren door mensen. Dit is mede de reden dat wij zijn gaan werken met een innovatiewand.

De schoolspecifieke ambities passen binnen onze vier speerpunten, welke gevisualiseerd zijn op de innovatiewand:



Innovatiewand 'de Blinker'

De ambities staan als doelen en acties onder andere uitgewerkt in het doeldiagram. Dit document is leidend voor de schoolontwikkeling en vormt dan ook de basis voor de inrichting van studiedagen en studiemiddagen (zie bijlage). Deze doelen/acties zijn met het gehele team geformuleerd en worden ook regelmatig geëvalueerd in teamverband. Hierbij wordt ook gewerkt volgens de uitgangspunten van de mindmap 'Goede communicatie'.

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

Onderwijsproces

Gepersonaliseerd leren

We voeren coachingsgesprekken met de kinderen. Deze gesprekken worden vast opgenomen in het lesrooster. Daarnaast krijgen leerkrachten zicht op de inhoud van 'leren leren' en vergroten de leerlingen de vaardigheden t.a.v. leren leren. Per leerling (SO-DS-SBO, op basis van ondersteuningsbehoeften) wordt duidelijk in welke mate de leerling kan deelnemen aan groepsoverstijgende activiteiten in het cluster.

Groepsoverstijgend samenwerken

- Het werken in clusters zoals dat de afgelopen jaren vorm heeft gekregen binnen de Blinker, wordt verder uitgewerkt. Hierbij gaat het om een inhoudelijke doorontwikkeling. Organisatorisch is het groepsoverstijgend samen al goed op gang en dienen we te borgen.

- Bij het groepsoverstijgend samenwerken wordt een specifiek onderscheid gemaakt tussen SO en SBO groepen. Uitgangspunt zijn hierbij de opgestelde criteria t.a.v. SBO-DS-SO leerling (zie bijlage).
- De richtlijnen omgaan met ongewenst gedrag zijn operationeel en verinnerlijkt (zie bijlage).

Verkenning en implementatie methodieken

- **Doorontwikkeling WOB** Het doorontwikkelen van WereldOriëntatie Breed (WOB) binnen de Blinker waarbij de verschillende slimheden van meervoudige intelligentie nadrukkelijker vorm krijgen. Onderzoekend en ontwerpend leren, programmeren en coderen, inzet van digitale leermiddelen maken tevens deel uit van deze verdere doorontwikkeling. De doorontwikkeling zal een inzet en inspanning vragen van het gehele team. Vooral door wisseling van personele bezetting verdient dit aandacht. Voor medewerkers die al langere tijd binnen de Blinker werken is borging van toepassing.
- **Methoden** Oriënteren en aanschaf van een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen. Onderzocht wordt of Lijn3 geschikt is voor onze leerlingpopulatie.

ICT geletterdheid

- Formuleren van beleid ten aanzien van (leerlijn) digitale geletterdheid en de inzet van digitale leermiddelen.
- Oriënteren op eventuele aanschaf en implementatie CITO 3.0.
- Na proefdraaien in 2018-2019 met DIA Eindtoets, een definitief besluit nemen en in gebruik nemen van de Eindtoets.

Kwaliteitszorg

Passend zorgsysteem

- Het zorgsysteem doorontwikkelen zodat dit meer aansluit bij de huidige ontwikkelingen (zie bovenstaande ambities). Hierbij dient ook expliciet aandacht te zijn voor evaluatiemomenten t.a.v. proces en product.
- Gerichte vervolgcacties uitzetten op basis van gemeten opbrengsten verdient aandacht en is hiermee een ambitie.
- Het stellen van een duidelijke norm in het kader van de zelfbeoordeling is nodig. Door de norm nadrukkelijk te benoemen in het gestelde doel kan in de evaluatie aangegeven worden of de norm is gehaald. Expliciet aandacht aan besteden in de operationele jaarplannen.

SBO-DS-SO

Versterken van vaardigheden van de leerkrachten om tegemoet te komen in de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van zowel SBO als SO leerlingen.

Schoolklimaat

- Borgen van inzet waarden, vaste routines van de Blinker, uitgangspunten van de Blinker. Daarnaast missie en visie verder in praktijk brengen.
- Ouders betrekken bij de ontwikkelingen
- Het inrichten van een professionele cultuur op de Blinker waarbij goede communicatie centraal staat (aan de hand van de mindmap 'Goede communicatie', zie bijlage).

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL

Meesturen met het schoolplan

- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen. Zie www.sbodeblinker-geleen.nl
- Richtlijnen omgaan met ongewenst gedrag
- RI&E/Arbomeester
- Projectplan 'De Talentenschool'
- Professionaliseringsagenda de Blinker 2019-2020
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie (Schoolgids De Blinker, zie website www.sbodeblinker-geleen.nl)
- Kwaliteitszorg: zelfevaluaties, Innovatiewand, Doeldiagram, criteria SBO-DS-SO, mindmap goede communicatie.
- Schoolondersteuningsprofiel o2RS

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR

- Strategisch beleidsplan -> www.kindante.nl
- Financieel beleid Stichting Kindante
- Procedure schorsen en verwijderen
- Personeelsbeleid t.a.v. evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO) -> www.kindante.nl